



COLEGIO AURORA DE CHILE SUR
Chiguayante

Formando Personas

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2017 - 2018

INDICE

I.- CONTEXTO	3
1.- Introducción	3
2.- Información institucional	4
3.- Reseña histórica.....	5
4.- Entorno	6
II.- IDEARIO.....	7
1.- Sellos educativos	7
2.- Visión.....	8
3.- Misión.....	9
4.- Definición y sentidos institucionales.....	9
4.1.- Principios y Enfoques Educativos	9
4.2.- Valores y Competencias Específicas.....	11
5.- PERFILES	12
5.1.- Equipo Directivo	12
5.2.- Docentes y asistentes de la educación	13
5.3.- Los estudiantes.....	15
5.4.- Los apoderados.....	15
5.5.- Los Profesionales de Apoyo.....	16
III.- EVALUACIÓN	17
1.- Proyecciones.....	17
2.- Seguimiento.....	18

I.- CONTEXTO

1.- INTRODUCCION

Quienes somos responsables directos de educar a las futuras generaciones, sabemos lo que significa en esta nueva cultura, proponer nuevas formas de aprendizaje y novedosos caminos pedagógicos. En este sentido, el escenario de la pedagogía ante nosotros se acrecienta cada día y con ello se hace más complejo el diseño de situaciones de aprendizaje que permitan elevar la calidad de vida de nuestros alumnos.

A nivel mundial, las concepciones curriculares paulatinamente se van modificando u optimizando sus probados fines. La práctica pedagógica adquiere una nueva mirada; un carácter indudablemente más dinámico, holístico y globalizador; así como también se hace sentir el impacto socializador de los medios de comunicación que a diario, influyen en las interacciones profesor alumno. Hay tal cantidad de estímulos audiovisuales en el medio ambiente que poderosamente marcan un modo de pensar y actuar distinto que hace dos décadas atrás. Por tanto dedicarse de lleno a “diseñar” una metodología que sea capaz de armonizar las demandas de la sociedad moderna y las exigencias de planes y programas de estudios, requiere necesariamente de tiempo, reflexión y de un profundo conocimiento de las actuales teorías o corrientes educativas que año tras año se instalan en el mercado pedagógico.

2.- INFORMACIÓN INSTITUCIONAL.

El Colegio Aurora de Chile Sur se adscribe a las Orientaciones curriculares y pedagógicas del Ministerio de Educación de Chile. Para ello ha establecido el siguiente Plan de estudios:

PLAN DE ESTUDIOS DE NIVEL EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA								
ASIGNATURAS	7°	8°	1°	2°	3°	4°	TOTAL	
Lenguaje y Comunicación	6	6	8	8	4	4	40	
Idioma Extranjero (Inglés)	4	4	4	4	3	3	24	
Matemática	6	6	8	8	4	4	40	
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4	4	4	4	4	4	24	
Filosofía y Psicología	--	--	--	--	3	3	6	
Ciencias Naturales - Biología	4	4	2	2	2	2	24	
Física	--	--	2	2	2	2	10	
Química	--	--	2	2	2	2	12	
Artes Visuales o Artes Musicales	2	2	2	2	2	2	12	
Educación Tecnológica	2	2	2	2	--	--	8	
Educación Física	2	2	2	2	2	2	12	
Religión	--	--	--	--	--	--	--	
Consejo de Curso - Orientación	2	2	2	2	2	2	12	
Sello CACHS	2	2					4	
Total Formación General	36	36	40	40	30	30	226	
Total Formación Diferenciada	--	--	--	--	10	10	20	
Taller JEC	2	2	2	2	2	2	12	
Tiempo total por curso de trabajo semanal	38	38	42	42	42	42	244	
Total cursos por nivel	1	1	4	4	4	4	18	

Por otra parte la implementación para la enseñanza es uno de los factores más importantes que guían las políticas de inversión, ya sea por medio de inversiones propias, SEP o a través de la postulación a proyectos.

Es así que la actual biblioteca se proyecta como un Centro de Recursos para el Aprendizaje (C.R.A.), que promueve el logro de aprendizajes claves como comprensión lectora, resolución de problemas, incremento de vocabulario, inferencia, entre otros; el Laboratorio de Computación y Laboratorio Móvil de computación como apoyo virtual de la enseñanza de las diferentes asignaturas, el Laboratorio de Ciencias como centro de enseñanza de la Biología, Química y Física dotado cada año de mayores recursos, la implementación de proyectores y sistemas de audio inalámbricos en cada sala de clases para diversificar los materiales didácticos en el trabajo al interior del aula. Se han implementado salas de clases para la realización de talleres artísticos, plásticos y musicales, culturales y de reforzamiento de habilidades cognitivas en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas e Inglés. Del mismo modo se cuenta con espacios adecuados para la práctica de deportes y actividad física (2 patios techados y una multicancha). Finalmente también contamos con un Aula de Recursos en que funciona el Programa de Integración Escolar.

3.- RESEÑA HISTÓRICA.

El Colegio Aurora de Chile Sur, es una institución educacional que se crea para cubrir la demanda de matrícula de los diferentes niveles de enseñanza media humanista científica, en la comuna de Chiguayante.

El Colegio Aurora de Chile Sur (CACHS) fue creado, por resolución exenta N° 792 de 2006 y se encuentra ubicado en la Avenida Manuel Rodríguez 1249 de la Comuna de Chiguayante, en Región del Bío Bío de Chile. El Colegio Aurora de Chile Sur es parte de la Fundación Educacional Aurora de Chile cuyo Director es el Sr. Caupolicán Suárez Espinoza, con domicilio legal en calle Manuel Rodríguez N° 604 de Chiguayante.

El CACHS es un establecimiento de orientación laica, con jornada escolar completa (JEC), de carácter particular subvencionado con financiamiento compartido. Imparte un servicio educativo destinado a la enseñanza media diurna humanístico científica, por lo cual prepara a los estudiantes para continuar estudios en la educación superior.

El año 2006 comenzó a funcionar con una matrícula de 104 alumnos distribuidos en dos primeros años medios y un segundo año medio. Actualmente, año 2018, tiene una matrícula de 645 estudiantes distribuidos

en un séptimo y un octavo de enseñanza básica, cuatro primeros, cuatro segundos, cuatro terceros y cuatro cuartos años de enseñanza media; orientado a insertar al establecimiento aquellos alumnos del medio local que posean una fuerte orientación y proyección en la educación superior, ya sea por sus condiciones académicas, rendimiento o expectativas.

4.- ENTORNO

Nuestros alumnos residen Mayoritariamente en la comuna de Chiguayante, lugar donde está emplazado nuestro Colegio. Hualqui y Concepción son las siguientes procedencias más numerosas de las familias de los estudiantes.

Alrededor del Colegio se han establecido interrelaciones de colaboración con distintas organizaciones e instituciones de la intercomuna del Gran Concepción. Es así que contamos con convenios de centro de práctica profesional con la Universidad Santo Tomás, SENDA en el Marco Integral de prevención. Tenemos diversas colaboraciones en cuanto a las actividades vocacionales con Institutos y Universidades de la Zona (Universidad de Concepción, Universidad del Desarrollo, Inacap, Universidad San Sebastián entre otros); para la colaboración y participación en actividades extraescolares compartimos espacios y actividades en distintos momentos con otros Colegios (Concepción Pedro Valdivia, Aurora de Chile Norte, Andrés Bello, Obispo San Miguel, etc).

Finalmente cabe destacar la permanente colaboración en distintas instancias con Carabineros de Chile, Bomberos, Policía de Investigaciones, Municipalidad de Chiguayante y CESFAM de Chiguayante.

II.- IDEARIO

1.- SELLOS EDUCATIVOS

El ideario PEDAGÓGICO Y EDUCATIVO declara las convicciones que poseemos como colegio junto con los fundamentos que inspiran nuestro proyecto educativo y nuestra misión.

- J) Postulamos a una educación centrada en el alumno¹, en la que puedan aprovecharse, estimularse y desarrollarse al máximo, todas las potencialidades y capacidades de nuestros estudiantes.
- J) Queremos un tipo de educación que sea capaz de tomar lo mejor de las distintas perspectivas pedagógicas, orientaciones curriculares y opciones metodológicas, para crear un modelo propio de educación que potencie el proceso de enseñanza y aprendizaje y a todos los involucrados.
- J) Proponemos un estilo educativo que sea integrador de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, para que las humanidades, las ciencias, las artes y el deporte tengan en los alumnos, un substrato valórico y actitudinal en donde asentarse firmemente.
- J) Proponemos un tipo de educación que ponga atención a las diferencias individuales de los alumnos, a sus ritmos de aprendizaje, a sus estilos cognitivos; para que la personalización de cada uno de nuestros alumnos se haga realidad en un modelo pedagógico coherente con ella.
- J) Creemos que los alumnos son el núcleo central y razón de ser del colegio, por ello se justifica todo el esfuerzo que, como organización, realizamos en pos de su excelencia y de los mejores resultados académicos, culturales y deportivos.
- J) Esperamos que nuestros alumnos sean personas autónomas, que se reconozcan como personas en formación y crecimiento, que hagan un correcto uso de su libertad, como forma primera de disciplina.

1

Nota: En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el director”, “el docente”, “el alumno” y sus respectivos plurales para aludir a hombres, mujeres, lesbianas, gays, bisexuales, transexuales e intersex. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a todas las opciones sexuales en el idioma español, salvo usando “o/a/e”, “los/las/les” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

- J) Deseamos un colegio que escuche a sus alumnos y, en este sentido, pueda tener y mantener canales de comunicación y participación efectivas y formales en las distintas instancias del colegio.
- J) Buscamos que nuestros alumnos sean capaces de expresar ideas y sentimientos, que puedan gozar con el arte, las ciencias, las humanidades, el deporte, la cultura; que tengan una real conciencia ecológica y cuidado de su medio.
- J) Deseamos una familia comprometida y preocupada en los temas educativos de sus hijos; que confía y respalda al colegio y a las acciones educacionales que este emprende y que desarrolla lazos efectivos en toda la comunidad escolar.
- J) Queremos un equipo de profesores capacitados de excelencia profesional y humana, personas honestas, de capacidad crítica y autocrítica, que sean capaces de dar lo mejor de sí en beneficio de sus alumnos.
- J) Esperamos que nuestros profesores puedan ser agentes de innovación y cambio educativo, siendo motivadores con sus alumnos y cercanos a los apoderados, que toda su sabiduría, habilidades y conocimiento lo pongan al servicio de sus alumnos.

Estos principios se pueden concentrar en cuatro sellos que serán los que distinguen la gestión pedagógica del establecimiento, es decir que toda persona que compone nuestra comunidad actúa de tal forma que permite construir un Colegio Acogedor – Seguro – Que Educa – y promueve el Desarrollo de los Talentos y la Autonomía.

2.- LA VISIÓN:

Ser reconocidos como un Colegio de Prestigio a nivel local, regional y nacional que obtiene logros académicos y promueve el desarrollo de una identidad valórica en sus alumnos (as) acorde con nuestro objetivo institucional.

3.- LA MISIÓN:

Formar a través del proceso educativo, alumnos y alumnas competentes e integrales, capaces de construir su proyecto de vida y enfrentar los desafíos de un entorno globalizado y cambiante.

4.- DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES.

4.1.- Principios y enfoques educativos.

El Colegio Aurora de Chile fundamenta su Proyecto Educativo en la convicción que todos tienen la capacidad de aprender y que es nuestro deber crear las condiciones necesarias para que ello se haga realidad; por otra parte disponemos de los recursos materiales, logísticos y profesionales para asumir esta tarea con seguridad en que es posible.

Entendemos que para asumir esta tarea es necesario generar ambientes adecuados de convivencia, en donde todos se sientan parte de una comunidad que construye día a día la posibilidad de brindar a nuestros estudiantes oportunidades reales que les permitan desarrollarse de modo cognitivo, afectivo y personal; para el logro de la superación individual y social.

En la ejecución del proyecto educativo son diversas las tareas que cotidianamente debemos abordar, haciendo de nuestra labor una experiencia dinámica en la que promovemos como principal objetivo que los alumnos/as adquieran el aprendizaje y se apropien de la capacidad de reconstruir su comprensión para establecer nuevas conexiones entre los nuevos conocimientos y los que ya posee; estamos hablando de aprendizaje significativo, concepto que fue planteado por primera vez por David Ausubel (1970).

Coll (1990) ampliará más tarde esta idea incorporando aspectos motivacionales, relacionales e incluso afectivos, y en el caso particular de la escuela, plantea el carácter experiencial como vía fundamental para darle sentido al aprendizaje. Por ello consideramos que la docencia debe ser entendida como la acción intencionada para crear condiciones que favorezcan la adquisición de nuevos aprendizajes que promuevan las potencialidades de los estudiantes para su desarrollo integral. Por otra parte Lens (2001) plantea que el verdadero conocimiento es el construido (...) si no existe construcción no hay auténtico conocimiento.

Considerando lo anterior el conocimiento debe ser entendido no como una información que se transfiere sin más, como datos que se trasladan desde el dominio docente al alumno; por el contrario es posible entender que el proceso de enseñanza- aprendizaje se comprende por sobremanera por la posibilidad de generar aprendizaje lo que es posible principalmente a través de la construcción del conocimiento en que el profesor es un guía que acompaña y conduce las diversas acciones que le permiten a los estudiantes seguir un diseño, ejecutar ciertos pasos de

elaboración en el que conecta su propio conocimiento con lo nuevo que se le presenta.

La gestión Pedagógica, es entendida como un conjunto de procedimientos técnicos - pedagógicos que organizan y promueven experiencias de aprendizaje significativas permitiendo a los alumnos adquirir progresivamente los aprendizajes necesarios para alcanzar su autonomía y el desarrollo de su proyecto de vida.

Para lograr lo antes expuesto es que se considerarán los siguientes principios:

- a) *Mejoramiento Educativo*: El proyecto educativo estará orientado al logro de los aprendizajes de los estudiantes, es decir se espera que las y los alumnos aprendan y progresen en sus aprendizajes a lo largo de su vida escolar. Por tanto, todas las decisiones que el Colegio y el Sostenedor tomen en las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos deben estar orientadas al aprendizaje de todos sus estudiantes.

- b) *Perfeccionamientos y/o capacitación docente continua*: orientada al desarrollo y fortalecimiento de competencias docentes. En este sentido el colegio Aurora de Chile Sur progresivamente irá desarrollando acciones que motiven e incentiven a todo su personal a realizar acciones de diversa índole que les permita ir mejorando y/o ajustando sus prácticas a los requerimientos que el contexto educativo vaya exigiendo.

- c) *Observación y retroalimentación de la práctica docente*: a través de un sistema organizado de visitas y entrevistas los docentes son acompañados desde la UTP; y junto a la Dirección y equipo directivo se privilegiará una práctica docente reflexiva e inclusiva que permita la optimización de recursos para el aprendizaje de todos los estudiantes.

4.2 Valores y Competencias específicas.

Es así como nuestro Proyecto Educativo pretende desarrollar su propia metodología de trabajo centrado en el aprendizaje de sus alumnos, en armonía con un proceso educativo que aspira a formar una persona autónoma, consciente de sus capacidades y posibilidades de aprendizaje, comprometida con su entorno a través de acciones responsables que promuevan la construcción de un ambiente armónico y proactivo.

La concreción de los principios y enfoque educativos, se desarrollan a través de las siguientes directrices:

a) Mejoramiento Educativo:

- En Lengua Castellana y Comunicación, se promoverá la lectura de un texto mensual cuya lectura se evaluará a través de diversas metodologías. Asimismo, los cursos que rendirán evaluaciones externas, 8° y 2° medio, se reforzará la habilidad de Comprensión de Lectura a través de trabajo con cuadernillos de trabajo ad hoc.

- En el área de Matemáticas, se propenderá a la mejora a través de Reforzamientos en primer y segundo año medio para los alumnos que presenten un desempeño descendido.

- Se propiciará la experimentación a través del fortalecimiento del Laboratorio de Ciencias, para las asignaturas de Biología, Química y Física.

- Se asignarán espacios de trabajo temáticos para Música y las Artes visuales para fomentar esta área en nuestros alumnos.

b) Perfeccionamientos y/o capacitación docente continua:

- Se prestará atención a las necesidades de capacitación del cuerpo docente y no docente del establecimiento.

- La temática de las capacitaciones se escogerán favoreciendo aquellas que van en beneficio de nuestros estudiantes.

- Las capacitaciones se realizarán intentando no interferir en la actividad académica del establecimiento.

- c) Observación y retroalimentación de la práctica docente:
- Se inducirá al personal docente y no docente que se integra al establecimiento para que adhiera a la brevedad con las prácticas que se esperan en su desempeño profesional.

 - Calendarizaremos en cada semestre un período de acompañamiento filmado en el aula de todos los docentes del establecimiento, basado en el Marco para la Buena Enseñanza y una retroalimentación al colega.

 - Se realizarán visitas a las aulas de clase con el fin de verificar que lo que ocurre en ellas se ajuste a nuestro proyecto educativo institucional.

 - Se acompañará de manera extraordinaria también a aquellos profesores que lo soliciten o requieran con el fin de apoyarlos en su quehacer.
- Lo anterior se logra a través de la promoción de una línea valórica que pone el aprendizaje de los alumnos en el centro de toda acción y que se vive a través de la práctica de la Tolerancia, Responsabilidad, Compromiso, Respeto, Autocuidado y Liderazgo.

5.- PERFILES

5.1.- EQUIPO DIRECTIVO

- o Construyen e implementan una visión estratégica Institucional.
- o Gestionan la convivencia y la participación de la comunidad escolar.
- o Desarrollan y gestionan el establecimiento escolar
- o Reflexionan constantemente sobre lo que pueden hacer para mejorar sus habilidades y las del equipo de docentes, asistentes y profesionales de la Educación del establecimiento.
- o Gestionar el desarrollo profesional del equipo docente y asistentes de educación.
- o Desarrollan estrategias educativas del establecimiento a través del asesoramiento a los docentes en los procesos de aprendizaje enseñanza
- o Gestionan el mejoramiento continuo de los procesos y resultados de aprendizaje enseñanza a través de la creación

de condiciones adecuadas para la gestión de los contenidos curriculares.

- Orientan a los estudiantes y sus familias.
- Previenen situaciones de riesgo que puedan convertirse en conflictos para cualquier miembro de la comunidad.
- Gestionar redes sociales que permita complementar y apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Promueven el respeto a la diversidad y el desarrollo de las potencialidades de todos los estudiantes.

5.2.- DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

- Educan hacia un proyecto de persona que asume los valores de nuestra sociedad y busca su perfección y realización permanente.
- Los Docentes promueven su quehacer pedagógico, con sus alumnos y consigo mismo, el espíritu de investigación, de cuestionamiento e indagación permanente.
- Los docentes y asistentes de la educación deben ser agentes animadores del proceso educativo.
- No usan la prepotencia como estrategia pedagógica.
- Son personas intelectual y afectivamente sana; equilibrada.
- Viven el diálogo y la comunicación como una forma dinámica de humanización, de superación de las diferencias y de aproximación a la verdad.
- Aceptan la diversidad humana sobre todo en aquellos jóvenes que están construyendo su propia identidad.
- Asumen el trabajo como una forma y un proceso de autorrealización y de desarrollo personal y social.
- Son personas capaces de autoanálisis y autocrítica, reconocen sus virtudes y limitaciones, sus potencialidades y debilidades. Reconocen sus falencias y errores con humildad.

5.3.- LOS ESTUDIANTES

- Asume con libertad los valores que le han sido entregados por el establecimiento durante su permanencia en él, viviéndolos en relación consigo mismo y con los demás.
- Es una persona crítica, reflexiva y coherente con sus convicciones y sus valores.
- Respeta la diversidad en sus distintas manifestaciones, tanto valóricas como culturales, políticas e ideológicas y posee amplitud de criterios para la interacción con los demás.
- Vive en permanente actitud de apertura a los demás a través del diálogo y la comunicación, lo que permite que la relación con sus pares sea armoniosa, afectiva y de pleno entendimiento.
- Trabaja, persevera y es constante en las tareas, objetivos y metas que se propone.
- Es capaz de discernir, optar y prepararse constructivamente en una profesión u oficio y en su vida familiar, lo que a futuro le permitirá su inserción en el mundo, en forma auténtica, responsable y creativa.
- Posee una positiva imagen de sí mismo, lo que conlleva a que su autoestima está en un buen nivel, permitiéndole desenvolverse adecuadamente frente a cualquier situación, lugar o personas.
- Actúa con responsabilidad frente a los requerimientos del diario vivir, tanto en su vida familiar y social, como en sus deberes y obligaciones inherentes a su calidad de ciudadano.

5.4.- LOS APODERADOS

- Es la primera responsable de la educación de sus hijos y pupilos, es decir, del crecimiento y desarrollo armónico e integral de ellos.
- Participa en forma activa y responsable en la labor educativa y orientadora que la unidad educativa promueve.
- Comparte el proyecto que propone el Colegio Aurora de Chile Sur.
- Provee de los medios materiales, de los recursos y de todos los aportes que faciliten al educando el adecuado desempeño y

- cumplimiento de las exigencias académicas y docentes del Colegio Aurora de Chile Sur a.
- Refuerza en sus hijos y pupilos la formación valórica, que la unidad educativa ofrece.
 - Es el núcleo básico de aprendizaje de la expresión de afectos sanos y enriquecedores de la personalidad integral de sus miembros.
 - Es la instancia donde se fortalece la comunicación y el diálogo abierto y constructivo que permita fortalecer una buena calidad de vida.
 - Se integra en las acciones educativas del Colegio que fomentan la igualdad, el diálogo y un estilo de vida democrático.
 - Apoya a sus hijos y pupilos en el desarrollo de sus intereses, capacidades y aptitudes.
 - Promueve el cuidado y protección del medio ambiente en comunión con el barrio.

5.4.- PROFESIONALES DE APOYO

- Aplica acciones de evaluación de acuerdo a su especialidad, a las necesidades y requerimientos de atención y normas vigentes.
- Desarrolla tareas administrativas de acuerdo a especialidad y formatos que correspondan.
- Aporta sugerencias específicas al establecimiento, a los docentes y familias de acuerdo a resultados del diagnóstico.
- Incorpora en los planes de trabajo, acciones bajo el enfoque de prevención de problemas, dificultades para aprender y áreas a mejorar.
- Son agentes animadores del proceso educativo que a través de su trabajo complementan el proceso de formación integral de los estudiantes.
- Promueven el buen trato y colaboración al interactuar con docentes, apoderados y alumnos.
- Son personas intelectual y afectivamente sana; equilibrada.

III.- EVALUACIÓN

1.- PROYECCIONES

Aspiramos generar un espacio educativo, en donde los alumnos desarrollen procesos de aprendizaje de calidad acorde a sus capacidades, en un ambiente en que la formación valórica promueva un desarrollo personal que favorezca la inserción exitosa del egresado en una sociedad, siendo capaz de diseñar su proyecto de vida conforme a su visión de mundo y a las habilidades que en su proceso de formación haya adquirido.

A. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR.

Promover una evaluación pedagógica de los estudiantes en sus distintas dimensiones, tanto del proceso de aprendizaje como de los resultados finales del mismo, con el fin de reconocer el esfuerzo, la perseverancia y la responsabilidad que tienen los alumnos como protagonistas de su crecimiento académico.

Potenciar las habilidades de los estudiantes, complementando el currículum nacional a través de la elección de talleres que responden a los intereses de los estudiantes, enmarcados dentro de la jornada escolar completa.
Calendarizar y desarrollar jornadas de reflexión crítica sobre la gestión docente curricular.

B. DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA FINANCIERA.

Administrar el aporte financiero, a través de la Subvención Escolar y la convocatoria a proyectos concursables.

Implementación paulatina de materiales pedagógicos y mantenimiento de la infraestructura del Colegio en relación a las necesidades más urgentes en beneficio de los alumnos y la comunidad en general.

C. DIMENSIÓN COMUNITARIA

Obtener y administrar redes de apoyo para el apoyo y complemento de los resultados educativos y proyectos de desarrollo institucional.

Articular(actualizar) el desarrollo del proyecto educacional con el contexto social y educativo.

D. DIMENSIÓN COMUNICACIONAL

Potenciar la comunicación fluida y eficaz entre todos los miembros de la comunidad educativa del Colegio Aurora de Chile Sur utilizando para ello todas las instancias y medios que sean necesarios.

F. DIMENSIÓN CONVIVENCIAL

Potenciar el trabajo valórico centralizando las acciones en las asignaturas y talleres que promueven de modo más intenso el desarrollo personal de los alumnos, sin descuidar que dicha tarea trasciende espacios, personas y asignaturas.

G. DIMENSIÓN SISTÉMICA

Diseñar una propuesta institucional que permita favorecer el perfeccionamiento docente en directa relación con su quehacer al interior del aula.

2.- SEGUIMIENTO.

Finalmente nuestra institución a través de su Proyecto de Mejoramiento Educativo ha suscrito el compromiso de lograr avances importantes en los aprendizajes de los estudiantes. Para ello se ha planteado una serie de indicadores que al cabo de cuatro años darán cuenta del resultado de las acciones implementadas para ello.

Dichos Indicadores están asociados a Objetivos Generales divididos en cuatro Dimensiones y para cada uno de ellos sus respectivas estrategias que darán pie a las acciones que como institución debemos cumplir. El siguiente cuadro resume lo antes mencionado:

DIMENSIÓN	OBJETIVO	ESTRATEGIA
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Favorecer a toda la comunidad educativa con el acceso a la información del desempeño pedagógico de los estudiantes para tomar medidas remediales oportunas y consolidar las experiencias exitosas.	Gestión de los recursos humanos y materiales con un claro sentido pedagógico. Proporcionando instancias para adquirir herramientas de liderazgo efectivo
	Generar condiciones que permitan atender a la diversidad de la comunidad educativa para promover el logro efectivo de los aprendizajes.	Generación de motivación por el aprendizaje a través de instancias de apoyo académico y extra académico a estudiantes y docentes.
LIDERAZGO	Mejorar la comunicación entre todos los integrantes de la comunidad educativa	Sistematizar las instancias informativas.
CONVIVENCIA ESCOLAR	Fortalecer la relación familia-escuela para potenciar el aprendizaje de los alumnos	Diseño y ejecución de un Programa de Consejería y Orientación que lidere la comunicación con la familia, el autocuidado, la identificación y seguimiento de alumnos en situación de riesgo, la resolución de conflictos, el afianzamiento del sentido de pertenencia e identidad de los miembros de la comunidad educativa, promueva el encuentro y la participación de los diferentes estamentos.
	Ayudar a los alumnos a insertarse en la comunidad de manera propositiva	Ampliar los referentes socioculturales de los alumnos
GESTIÓN DE RECURSOS	Focalizar los recursos humanos y materiales en el aprendizaje de los alumnos para alcanzar un aumento en los niveles de logro, mejorando las competencias de liderazgo del profesor en el aula para conducir a los alumnos al logro de sus objetivos.	Gestión de los recursos humanos y materiales con un claro sentido pedagógico. Proporcionando instancias para adquirir herramientas de liderazgo efectivo